

SIMPOSIUM SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

La supervisión del practicum con ePortafolios.

Estudio y análisis de los diarios (2003-08) [1].

CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE EL PRACTICUM

TÍTULO DEL CONGRESO

Universidad 27-29 de Junio 2011
Poio -Pontevedra-

Miembros del equipo de investigación

Cebrián de la Serna, Manuel (Universidad de Málaga) (Coord.)
Marínez Figueira, M^a Esther (Universidad de Vigo)
Martínez Serrano, M^a Carmen (Universidad de Jaén)
Monedero Moya, Juan J. (Universidad de Málaga)
Raposo Rivas, Manuela (Universidad de Vigo)
Reina Jiménez, Elisabeth (Universidad de Málaga)
Ruíz Palmero, Julio (Universidad de Málaga)



<http://practicum.uma.es/>

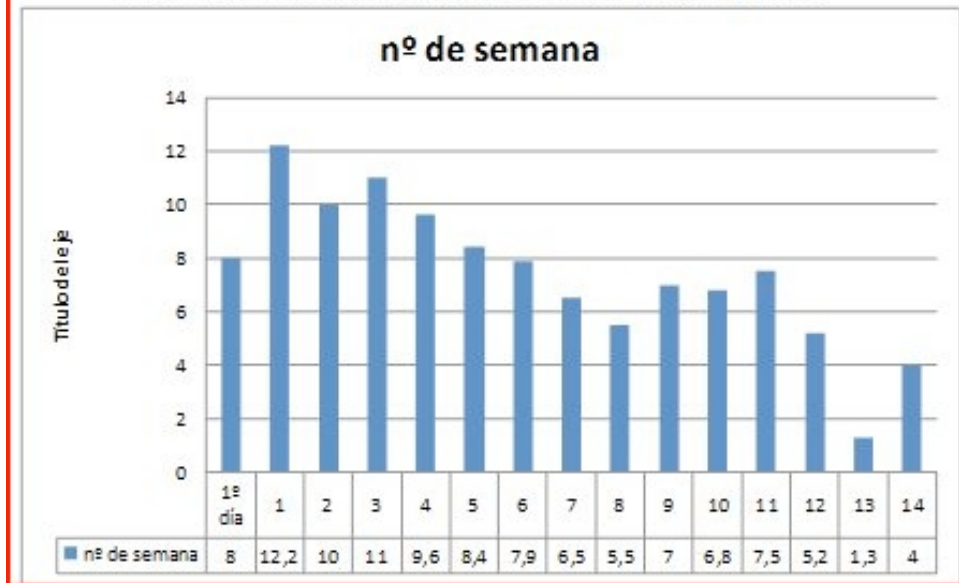
Índice:

- 0. Líneas de investigación sobre el Practicum.** Dr. Manuel Cebrián de la Serna (Uma).
- 1. El contexto investigado: el modelo pedagógico y tecnológico.** Dr. Juan José Monedero Moya. (Uma)
- 2. La investigación sobre los diarios de los estudiantes y los modelos de supervisión.** Dr. Manuel Cebrián de la Serna y Dr. Julio Ruiz Palmero (Uma)
- 2. Análisis de los diarios de los estudiantes.** Dra. Esther Martínez Figueira y Dra. Elizabet Reina. (UVigo y Uma)
- 3. Análisis de los modelos de supervisión.** Dra. Manuela Raposo Rivas y Dra. María del Carmen Martínez Serrano (UVigo y UJaén)

La supervisión del practicum con ePortafolios.

Estudio y análisis de los diarios

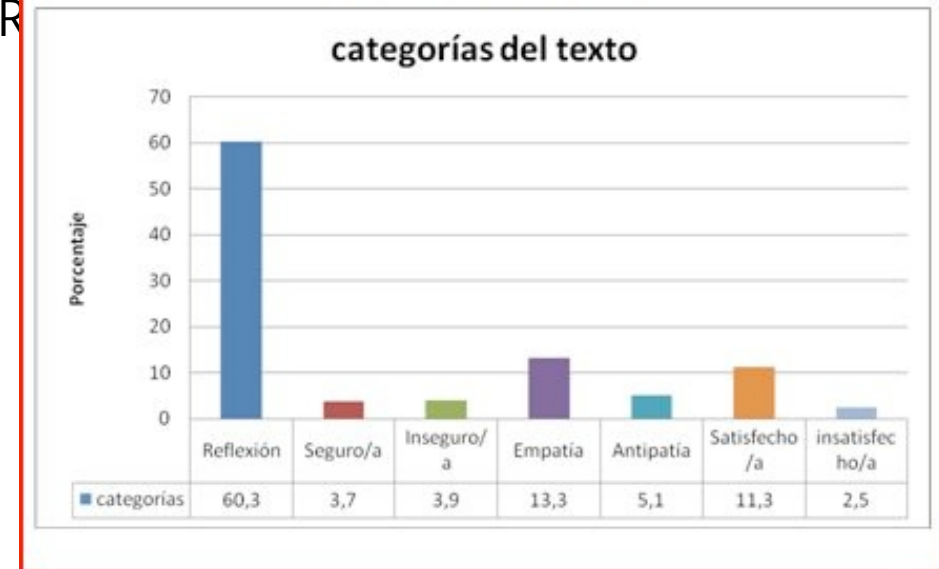
Cuadro n°1: Frases analizadas y n° de semana de la que pertenece



-Menos necesidad de escribir en los diarios en las últimas semanas

- Aumento de trabajos y actividades para terminar la Memoria.

Cuadro n°3: categorías de las frases



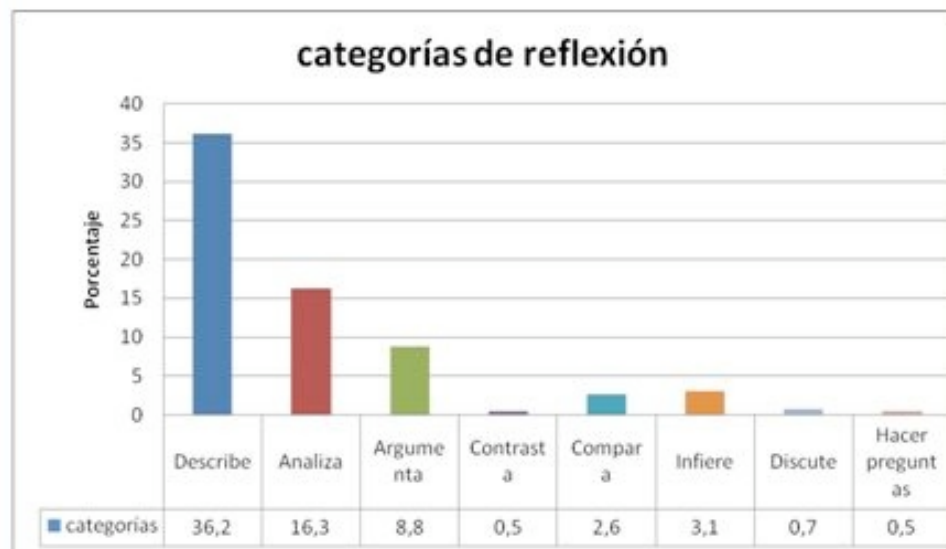
-Reflexión es mayoritaria

-Conlleva otras subcategorías y es objetivo del prácticum.

La supervisión del practicum con ePortafolios.

Estudio y análisis de los diarios

Cuadro n°4: categorías de reflexión



-N°4: Describe, analiza, argumenta → Feedback-supervisor

Porcentaje menor → Falta de experiencia práctica

-N°5: Porcentaje mayor → empatía (2ª cat. Mayoritaria)

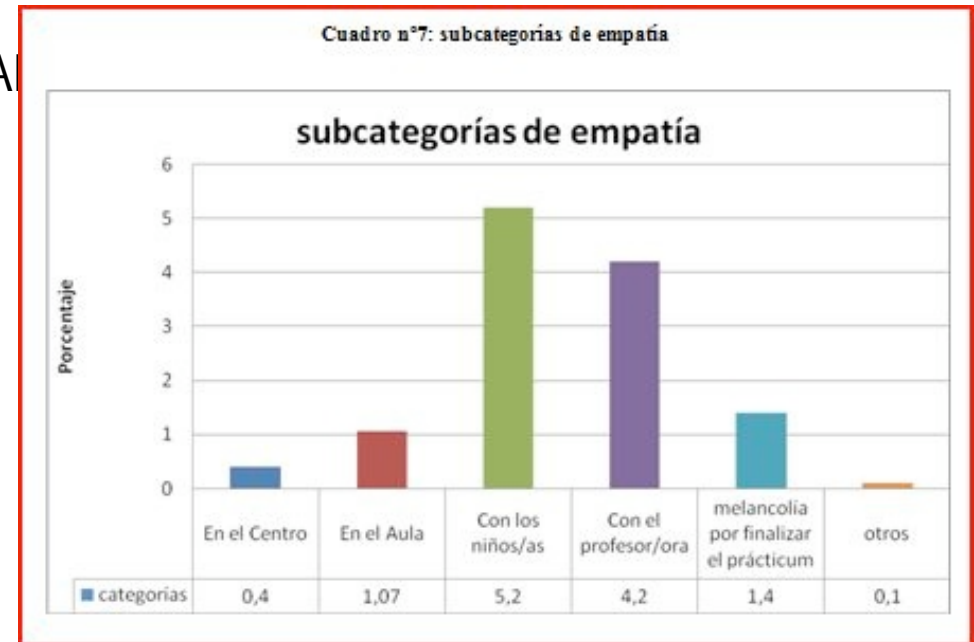
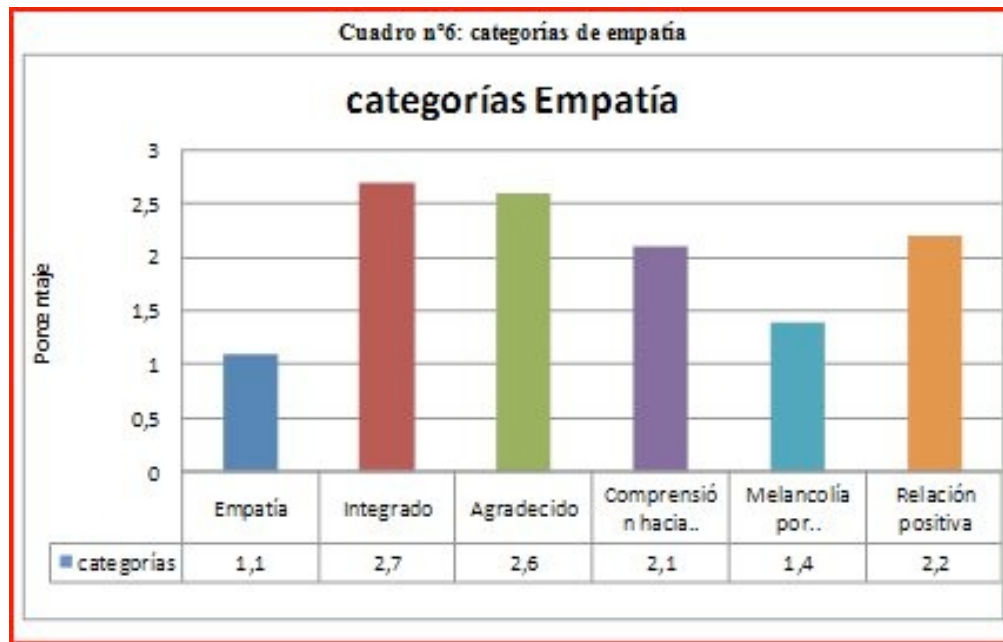
Porcentaje menor → Falta de reflexión compartida

Cuadro n°5: subcategorías de reflexión



La supervisión del practicum con ePortafolios.

Estudio y análisis de los diarios



- **Valoran más formar parte de la Comunidad educativa que la labor docente**

-**Confirma gráfica n°5 (las reflexiones versan sobre actividades y alumnos concretos) pues el alumno de prácticas mayoritariamente empatiza más con los niños/as y con el docente.**

La supervisión del practicum con ePortafolios.

Estudio y análisis de los diarios

Cuadro nº8: categorías de satisfecho



- **Valoran más el desempeño que realizan que la profesión docente en sí misma.**

Cuadro nº11: categorías de seguro

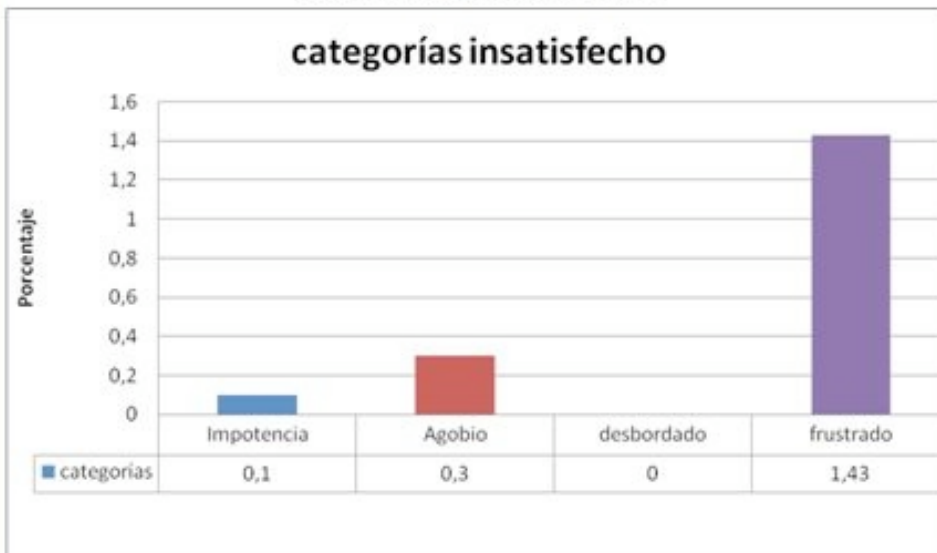


- **Mayor seguridad en tareas que suscitan reflexión como objetivo evaluable del prácticum.**

La supervisión del practicum con ePortafolios.

Estudio y análisis de los diarios

Cuadro n°9: categorías de insatisfecho



Cuadro n°10: subcategorías de insatisfecho



-La frustración ante las prácticas



insatisfacción

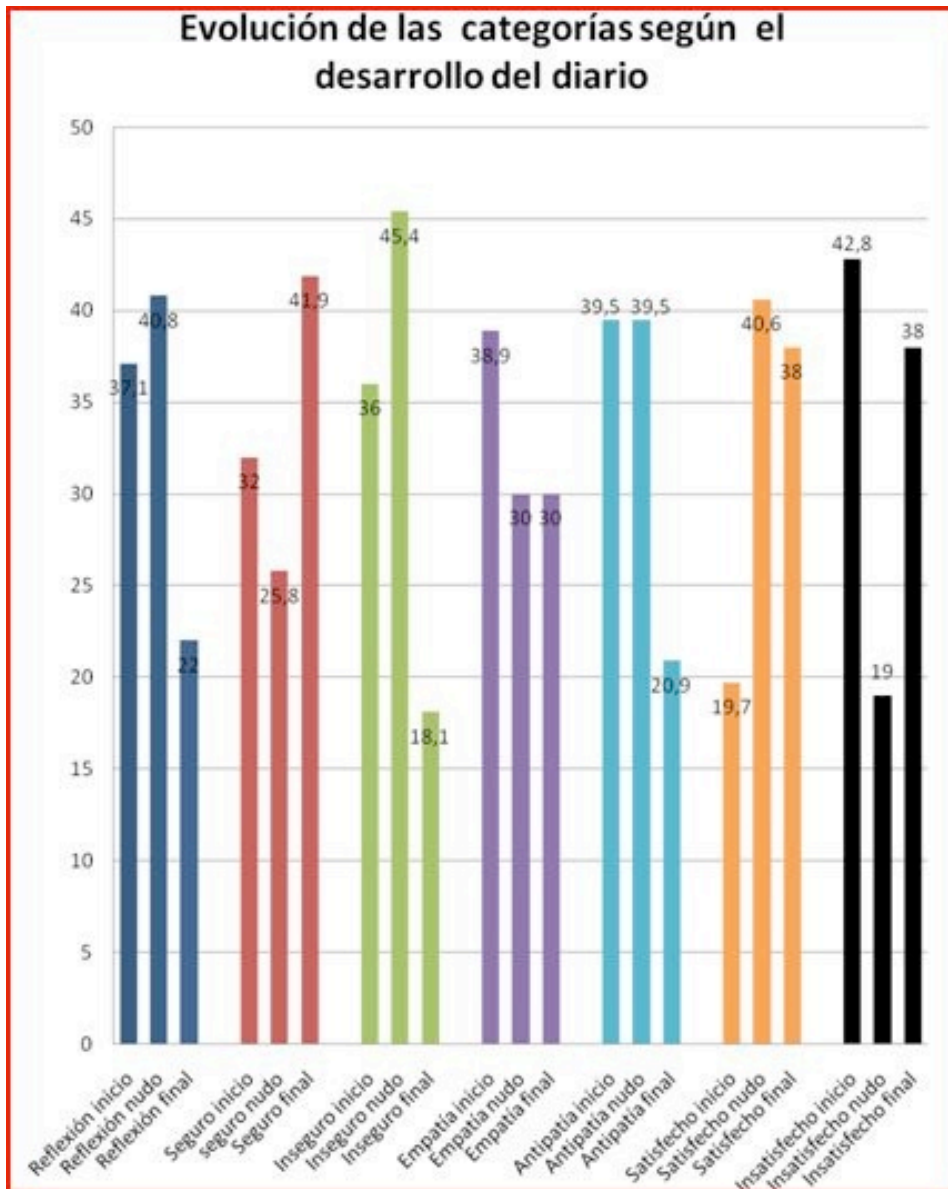


-No tienen herramientas o conocimientos prácticos ante situaciones conflictivas.

-Metodología no es afín a sus ideales docentes.

La supervisión del practicum con ePortafolios.

Estudio y análisis de los diarios



DIARIOS DE LOS ESTUDIANTES

- Los alumnos van sintiéndose más seguros y satisfechos mientras que el resto de categorías van descendiendo.
- La insatisfacción a lo largo de todo el diario, disminuye en el nudo; cuando lo esperado es lo contrario.
- La insatisfacción deriva de la frustración al no tener las herramientas ni desarrollar en sus prácticas su manera de ver la enseñanza.

La supervisión del practicum con ePortafolios.

Estudio y análisis de los diarios

2. ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE LOS ESTUDIANTES

Algunas conclusiones de los análisis :

- El tema mayoritario es la descripción y la reflexión. (niños conflictivos, cómo tratar los premios y castigos, resolución de esos conflictos)
- Preocupación por la planificación temporal y las unidades didácticas: la realizan por imitación.
- Lenguaje muy coloquial, trato más personal: perjudica el aspecto formal de la redacción.
- Decrecimiento temporal en la implicación del alumnado en los diarios.
- Poca reflexión compartida con otros alumnos de prácticas
- La inseguridad y la insatisfacción del alumnado ante las prácticas provoca una reflexión sobre las mismas para poder llevarlas a cabo y afrontarlas de una manera más segura.

• **Algunas mejoras que se deducen:**

• ***Elaborar y dar a conocer materiales*** de apoyo

• ***Fomentar más el dialogo*** y Proponer ***diarios compartidos*** en los ePortafolios de grupos.



La supervisión del practicum con ePortafolios.

Estudio y análisis de los diarios

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

